

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад №268»

Инновационный проект

«Создание адаптивной модели математического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Авторы проекта:

Сагирян Т.Н., заведующий МБОУ № 268

Караульных О.Н.,

старший воспитатель МБДОУ № 268

Куратор проекта:

**Осипова А. А. д.психол.н., профессор
кафедры общей и педагогической
психологии Южного Федерального
университета**

г. Ростов-на-Дону

2019 г.

Содержание проекта

1.	Обоснование актуальности проекта	3
1.1.	Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта	3
1.2.	Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта	4
1.3.	Основные концептуальные идеи адаптивной модели математического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ	7
2.	Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	8
2.1.	Главные направления инновационной деятельности	8
2.2.	Этапы реализации инновационного проекта	9
2.3.	Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	10

I. Обоснование актуальности проекта

1.1 Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

Российское образование сегодня претерпевает существенные изменения. При этом затронуты все его этапы, в том числе и уровень дошкольного образования. Более того, именно с дошкольного образования и начинается образование человека. Одним из ведущих направлений развития ребенка дошкольного возраста по-прежнему является формирование элементарных математических представлений у детей. С точки зрения их содержания, овладения ребенком, способами их усвоения и систематизации, это направление является по существу основой интеллектуального развития ребенка.

В послании президента РФ Федеральному собранию в 2018г. отмечено: «Нужно переходить и к принципиально новым технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде...», «Необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы. Это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики... ». Президентские инициативы и стратегические ориентиры государственной политики в области математического образования отражены в положениях Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Цель утвержденной Концепции — вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Образование периода детства, включающее в себя системно связанные дошкольное и начальное образование, является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребенка и его социализации. Математическому образованию в этом процессе отводится особая роль, так как математика относится к весьма значимым для динамично развивающегося современного технологического общества областям знаний, накопленных и широко используемых человечеством. Математическое образование является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества.

Система учебных программ дошкольного математического образования должна обеспечить условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Одним из приоритетных направлений математического образования является развитие способностей к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования). Для успешного овладения математикой необходимо хорошо развитое пространственное мышление, которое включает в себя сложные разноплановые психические процессы: восприятие, память, узнавание, представление, воображение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушения могут возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а могут усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Результаты современных психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что дошкольники с ОВЗ испытывают определенные трудности в процессе овладения первоначальными математическими знаниями и представлениями, что создает повышенный риск в овладении математикой в дошкольном возрасте, и может неблагоприятно отразиться на успешности освоения школьной программы по математике в начальных классах. Между тем, математика становится мощным инструментом познания, стимулирующим поиск и самостоятельную разработку ребенком-дошкольником способов и средств постижения окружающего мира, что в совокупности обеспечивает интеллектуально-познавательное развитие личности.

У детей с ОВЗ наиболее несформированными оказываются пространственно-временные представления. Действия по словесной инструкции или самостоятельное определение и называние пространственных и временных отношений вызывают у них значительные затруднения. Дети с трудом овладевают количественными представлениями. В деятельности выделяются: неосознанный счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве; сложности в усвоении правил пересчета предметов, “безытоговый” счет; неумение выполнять действия сложения и вычитания. Математические представления у этих детей имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических заданий. У детей этой категории нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления. Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений. Затруднен перенос имеющихся знаний и умений в новые условия.

Для формирования математических способностей необходимы развитая познавательная активность, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям с ОВЗ свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированная произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но на практике не проработаны эффективные модели деятельности дошкольного образовательного учреждения, условия среды и социальной адаптации детей с ОВЗ остаются практически неразработанными.

Основная идея проекта состоит в создании адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию, встраивание одной из вариативных форм оказания услуг дошкольного образования в уже имеющуюся образовательную систему детского сада путем организации инклюзивного образования, создания отдельных групп для детей с ОВЗ, а также организацию групп кратковременного пребывания.

1.2 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Специфика методологии проектирования математического образования периода дошкольного детства определяется с учетом следующих закономерностей:

- результативность проектирования системы математического образования периода дошкольного детства зависит от гармоничности отражения в проекте всех компонентов математического образования и объективности взаимосвязей между ними, от степени доступности и практической значимости для детей проектируемых элементов содержания;

- качество проектирования математического образования периода дошкольного детства определяется точностью учета следующих факторов: этапов развития мышления ребенка от наглядно-действенного через наглядно-образное к словесно-логическому, специфики взаимосвязи игровой и учебной деятельности дошкольника, динамики перехода от знаково-символической деятельности ребенка к моделированию;

- эффективность проектирования математического образования периода дошкольного детства обусловлена степенью учета адекватности и адаптивности математического образования к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе;

- результативность проектирования математического образования периода дошкольного детства зависит от уровня алгоритмизации самого процесса проектирования и ее соответствия алгоритмам управления и функционирования процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которое посещают дети с ОВЗ предстоит решать следующие задачи:

- формировать математические представления у детей с ОВЗ как основу их математического развития;

- обеспечить понимание детьми с ОВЗ количественных, пространственных и временных отношений и преобразований окружающей действительности;

- формировать у детей с ОВЗ первичные представления об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, части и целом, моделировании;

- способствовать овладению дошкольниками с ОВЗ математической терминологией, развитию способности к диалогу с взрослыми и сверстниками как основе коллективной мыслительной деятельности, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- осуществлять общее интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ, формировать

мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, аналогия;

- развивать познавательные интересы и способности дошкольников с ОВЗ.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Интеграция – помещение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные учреждения. Основными принципами функционирования интегрированного образования являются:

- приоритет интересов ребенка с ОВЗ во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия;
- учет запросов и потребностей детей с различным уровнем психофизического развития, в том числе и с нормативным темпом развития;
- преемственность в образовательной вертикали и горизонталях;
- системный подход в содержательном, методическом и административном обеспечении инклюзивных/интегративных процессов;
- «открытость» и проницаемость границ разных систем обучения и воспитания (общеобразовательная модель, специальное образование, инклюзивное/интегрированное образование, социальная реабилитация, реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.);
- муниципальная либо территориальная общность выстраиваемых преемственных образовательных маршрутов с перспективой создания учреждений «шаговой доступности» для детей с ОВЗ;
- выработка единых методологических подходов к созданию и функционированию образовательно-реабилитационного пространства территории (района, округа, города, региона);
- постоянный контроль за возникающими рисками личной или социальной дезадаптацией и дисгармонии в детской и взрослой среде.

Анализ теоретических исследований и практики дошкольного образования позволил выявить ряд проблем и противоречий при организации инклюзивного образования в ДООУ. **Основные проблемы при организации инклюзивного образования в ДООУ:**

- непроработанность или отсутствие нормативно-правовых локальных актов ДООУ, регламентирующих и делегирующих полномочия педагогов и специалистов;
- механическая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в детские сады не всегда проходит успешно и безопасно для их социально-личностного развития;
- недовольство со стороны педагогов ДООУ (дети чаще воспринимаются как дополнительная нагрузка, усложняющая жизнь не только взрослым, но и детям группы);
- недовольство и страх со стороны родителей обычных детей;
- недовольство и опасение за благополучие собственных детей со стороны родителей, поскольку детям с ОВЗ будет уделяться больше внимания со стороны воспитателя (как же их дети?);
- низкий уровень профессиональной компетенции и недостаток опыта работы с детьми с ОВЗ у педагогов;
- необходимостью создания специального развивающего пространства и недостаток финансирования;
- социальной необходимостью воспитания толерантности и не готовностью здоровых людей принять в свое общество людей с ОВЗ.

Основные противоречия при организации инклюзивного образования в ДООУ:

-необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием единой стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;

-нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и неразработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;

-необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

1.3 Основные концептуальные идеи адаптивной модели математического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что важной структурной единицей содержания образовательной области «Познавательное развитие» является формирование познавательных действий дошкольников, ставится задача формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Это указывает на то, что математическое развитие все чаще связывают с познавательным развитием ребенка, где оно уже понимается как процесс развития основных качеств и свойств математического стиля мышления. Но анализ педагогической деятельности показывает, что воспитанники с ОВЗ испытывают определенные трудности и проблемы в процессе овладения первоначальными математическими знаниями и представлениями. Кроме того, недоразвитие математической речи, создает повышенный риск в овладении математикой в дошкольном возрасте.

Перечисленные проблемы могут неблагоприятно отразиться на успешности освоения школьной программы по математике в начальных классах. Очевидно, что внимание следует уделить разработке эффективных средств и методов математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, исследуя вопросы организации математического развития детей, требования, предъявляемые в Стандарте к реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие», одним из основных направлений коррекционно-педагогической работы, должно стать формирование элементарных математических представлений с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ, что определило **актуальность нашей работы**.

В качестве основных теоретико-методологических оснований инновационной деятельности выступают:

– положения ведущих отечественных дефектологов и психологов: об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец);

– теоретические взгляды на генезис математической подготовки детей-дошкольников (Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков);

– концепции развития математических представлений у детей младшего возраста (В. А. Козлова, А. В. Белошистая, А. И. Голиков);

- положение о дидактической системе непрерывного общего образования, ориентированного на ценности саморазвития личности (Л. Г. Петерсон)»
- теоретические модели организации математического образования в период детства (Э. И. Александрова, В. Ф. Ефимов, Н. Б. Истомина);
- системный подход к математическому развитию ребенка с ОВЗ (Л. И. Анциферова, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин);
- концепция развития умственных, в частности математических, способностей детей с нормальным развитием и с проблемами в развитии (А. В. Белошистая, В. А. Крутецкий, А. М. Леушина, Л. Ф. Обухова, Л. И. Плаксина, Т. В. Розанова, С. Л. Рубинштейн, Н. И. Чуприкова);
- концепции и методические системы в области математического развития дошкольников (Ф. Фребель, М.Монтессори, К.Ушинский, Е.Тихеева, Ф. Блехер, Е. Шлегер, Е.Глаголева, Я.А.Коменский, А. Леушина, В.Данилова, Н.Белоус, Е.Тарханова, Н.Зайца, Б.Никитин);
- психолого-педагогические и социальные аспекты инклюзивного образования (Л. И. Акатов, Н. В. Антипова, Д. В. Зайцев, П. Романов и др. В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Е. Ю. Шинкарева).

В своей работе мы опирались на принципы, сформулированные в психолого-педагогических, нейропсихологических исследованиях (деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, развития и коррекции, общедидактический), использовали концептуальные положения о единстве законов нормального и отклоняющегося развития.

Основные принципы работы в рамках проекта

- принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
- принцип дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
- принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
- принцип наличия обратной связи.
- принцип уважения и признания партнеров.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

Поскольку поступающие дети имеют разные стартовые возможности для развития, воспитания и обучения в зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья для оказания образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями на базе детского сада предусмотрено использование специальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки российской федерации (<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ) и разработка и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ.

II. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

Одной из важнейших теоретических и практических задач педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в целях обеспечения оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации. поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а следовательно, всей познавательной деятельности в целом. Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с ограниченными возможностями здоровья не развивается полноценно без специального обучения.

Цель: Теоретически обосновать и практически апробировать адаптивную модель математического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объект: образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет: организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная гипотеза инновационной деятельности - модель математического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья будет эффективной при условии:

- системного функционирования ее компонентов: организационно-управленческого, образовательного и социального;
- организационно-методического обеспечения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления особенностей деятельности образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют учитывать специфику данной категории воспитанников;

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- поиск и внедрение активных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ , просвещение родителей детей без ОВЗ и воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- расширение социального взаимодействия ДОУ с другими ДОУ, со специализированными и медицинскими учреждениями;
- обеспечение преемственности образования детей с ОВЗ при переходе на следующую ступень образования

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих **задач:**

- создать условия для активного включения дошкольников ОВЗ в специально организованную образовательную деятельность, способствующую формированию элементарных математических представлений.
- апробировать цикл непосредственно образовательной деятельности, на основе использования занимательных дидактических средств обучения, для математического развития дошкольников с ОВЗ
- создать условия для ознакомления и освоения педагогами эффективных методов, приёмов и средств развития математических навыков у детей дошкольного возраста;
- разработать комплекс методического обеспечения работы педагогов по развитию конструктивных навыков и пространственного мышления у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;
- обеспечить методическое сопровождение, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта;
- обеспечить системность в процессе формирования математических знаний у дошкольников;
- обеспечить формирование не только математических представлений, но и базовых математических понятий;
- создание благоприятных условий для развития математических способностей ребенка;
- развитие познавательных процессов и способностей в процессе формирования математических представлений.

Эмпирическая база опытно-экспериментальной работы в 2019-2022 г.г. будет основываться на результатах мониторинговых исследований, проводимых в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268», руководитель: Сагирян Татьяна Николаевна

Адрес: 344072 г. Ростов-на-Дону, проспект 40-летия Победы 43 «А»

Телефон: 269-34-75, 269-34-81 e-mail: iskorka.268@mail.ru

Новизна проекта состоит в:

- расширении функций дошкольного образовательного учреждения для качественного дошкольного образования всем детям без исключения,
- адаптированном применении имеющихся и разработке необходимых коррекционно-педагогических программ обучения,
- расширении педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ,
- подборе и использовании специальных форм, методов, приёмов, средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ,
- активном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2.2 Этапы реализации инновационного проекта

Основные этапы исследования (2019-2022 г.г.):

Первый этап - констатирующий (2019-2020 г.г.):

- формируются целевые установки, определяются главные ориентиры инновационной деятельности;
- осуществляется знакомство с теоретическими основами деятельности в контексте заданной проблематики;

- изучается существующий опыт, проводится мониторинговое исследование;
 - создается творческая группа в МБДОУ №268 по реализации инновационного проекта;
 - прогнозируются и обсуждаются план работы, проект и программа деятельности;
 - систематизируется и обобщается информация.
 - Проводится анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ, материально-технического оснащения, осуществляется материально-техническое оснащение РППС
- Управление процессом экспериментальной деятельности на данном этапе осуществляется на организационном и психолого-педагогическом уровне.

Второй этап – формирующий (2020-2021 гг).

На этом этапе происходит становление системы, утверждаются системообразующие виды деятельности:

- организуется предметно-пространственная среда согласно целей и задач проекта,
- проводится разработка диагностического инструментария и критериального аппарата, проведение серии пилотных исследований (начальная, промежуточная, итоговая);
- разрабатываются и внедряются программы профессионального роста педагогов, технологии взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ;
- осуществляется обобщение результатов деятельности на научно - практических конференциях и освещение накопленного опыта в публикациях.

Третий этап - завершающий. (2021-2022 гг.):

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;
- систематизация и описание результатов, определение новизны и практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;
- анализ и оценка результативности реализации проекта: оценка эффективности реализации проекта;
- выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ №268 в работе по проекту;
- осуществление комплексной рефлексии деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, внедрение разработанной программы «Школа логики» в практику учреждений дошкольного образования.

2.3.Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта:

Конечные результаты для ДОУ:

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- укрепление материально-технической базы, дополнение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ;
- обеспечение активного взаимодействия семьями воспитанников с ОВЗ;
- рост профессиональной компетенции педагогов;

- внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационных форм работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- создание адаптивной модели математического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- внедрение различных форм интеграции;
- разработка системы диагностики математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка технологии составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников с ОВЗ;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении педагогов:

- повышение компетентности в вопросах математического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии и спецгруппы;
- овладение способами развития математического мышления дошкольников с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;
- результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов;
- образование творческой группы методически грамотных единомышленников, осознающих и принимающих концепцию индивидуализации образовательного процесса.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:

- процесс математического развития детей, организованный на специальном дидактическом материале, обогатит математическую речь и структуру математического словаря воспитанников, будет способствовать активному усвоению сложных, абстрактных математических понятий;
- развитие у детей ОВЗ умственных способностей - формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы и умозаключения .
- участие в проекте позволит развивать как у детей с ОВЗ, так и детей без ОВЗ такие качества как: взаимное уважение ;терпимость; осознание себя частью общества; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
- воспитанники с ОВЗ получают возможность: перенять адекватные образцы для подражания., развивать и упражнять базовые навыки (например, коммуникативные.) завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками, доступа к основной программе обучения и доступа к многообразию способов обучения.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении родителей:

- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях;
- формирование у родителей минимальных представлений о нормативах развития детей, его особенностях при определенных нарушениях»

- формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействие изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создание условий для объединения родителей в сообщество, расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- формирование у родителей активной жизненной позиции. Оптимизация детско-родительских взаимоотношений.

Организация внедрения результатов в массовую практику

Внедрение результатов исследования в массовую практику предполагается посредством систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта экспериментальной работы на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях. Особое внимание будет уделено разработке поэтапных, заключительных научно-исследовательских аналитических материалов и проектов рекомендаций.