

Согласовано  
Начальник Управления образования  
В.А.Чернышова  
«    »    2018 год

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 268  
Т.Н.Сагирян



Приказ № 49  
от « 09 » 02 2018 год

Принята  
педагогическим советом МБДОУ № 268  
протокол № 1  
от « 09 » 02 2018 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Ростова-на-Дону «Детский сад №268»

на 2018-2021 г.г.

## **СТРУКТУРА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 2. Информационная справка**

#### **Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности**

3.1. Анализ ресурсного обеспечения Кадровый потенциал

3.2. Структура управления ДООУ

3.3. Материально-техническая база

3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

3.5. Анализ результатов образовательного процесса

3.6. Определение возможных путей решения проблем

#### **Раздел 4. Концепция развития ДООУ**

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

4.2. Эталонная модель выпускника ДОО

4.3 Специфика содержания ДО

4.4 Модель будущего детского сада

4.5. Стратегия развития ДОО

4.6 Механизмы реализации Программы развития

#### **Раздел 5. Приоритетные направления развития на 2018-2021 гг.**

#### **Раздел 6. Основные направления программы развития МБДОУ Этапы реализации программы**

#### **Раздел 7. Ожидаемые результаты**

#### **Раздел 8. Экспертный лист Программы развития**

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

-- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### **Основное предназначение программы**

→ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

→ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья

→ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

→ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

→ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

## **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

## Раздел 1.

### Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детского сада № 268»
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li><li>• Конвенция о правах ребенка; 5</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об</li></ul>

образовании в Российской Федерации»»»;

- Трудовой кодекс РФ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства

		<p>РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> <li>• Устав МБДОУ № 268</li> </ul>
3	Заказчик Программы	Управление образования города Ростова-на-Дону Совет МБДОУ
4	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
5	Цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребности детей дошкольного возраста их родителей (или законных представителей), в качественном дошкольном образовании, соответствующем инновационному развитию путем создания оптимального ресурсного обеспечения и поливариативного образовательного пространства ДОУ с учетом ФГОС ДО
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования в ДОУ с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</li> <li>• Обеспечение гарантий получения доступного, качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на основе внедрения современных образовательных технологий.</li> <li>• Развитие системы дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения ФГОС ДО</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ДОУ безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>• Обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>• Обеспечение систематического повышения уровня квалификации педкадров, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов</li> </ul>
7	Сроки реализации Программы	2018-2021 г.г. Реализация Программы не предусматривает выделение отдельных этапов
8	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ
9	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- кадровая</li> </ul>

		<p>обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ</p>
<b>11</b>	Система	<p>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет 7 организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов администрация МБДОУ № 268 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>
<b>12</b>	Механизм оценки эффективности реализации Программы развития	<p>Выбираются объекты, подлежащие оценке соответственно основным задачам программы. При оценке используются показатели состояния выделенных объектов (индикаторы и показатели группируются по проектам.).</p>

## Раздел 2 .Информационная справка

1	<b>Дата основания</b>	1975 год
2	<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268»
3	<b>Тип ОУ</b>	Дошкольное образование
	<b>Юридический адрес</b>	344072 г.Ростов-на-Дону проспект 40-летия Победы 43 «А»
	<b>Фактический адрес</b>	344072 г.Ростов-на-Дону проспект 40-летия Победы 43 «А»
	<b>Телефон</b>	(863)269-34-75,269-34-81
	<b>Е-mail</b>	iskorka.268@mail.ru
	<b>Сайт</b>	mbdou268.ru
	<b>Учредитель</b>	Управление образования города Ростова-на-Дону Юридический адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, №76  Электронная почта: rguo@aaanet.ru, <a href="mailto:rguo@mail.ru">rguo@mail.ru</a>  Интернет сайт: <a href="http://www.rostov-gorod.ru">www.rostov-gorod.ru</a>
	<b>Режим работы</b>	12 часов: с 7-00 часов до 19-00 часов  Суббота, воскресенье-выходной
	<b>Группы</b>	4 группы общеразвивающей направленности (3-7 лет); 2 группы компенсирующего направления (5-7 лет)
	<b>Дополнительные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• кабинет заведующего МБДОУ;</li><li>• кабинет заведующего по АХЧ;</li><li>• кабинет старшего воспитателя;</li><li>• логопедический кабинет;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• бухгалтерия</li> </ul>
	<b>Устав</b>	Устав утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону, приказ № 644 от 23.06.2015г
	<b>Лицензия</b>	№ 5529, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 19.08.2015 г. бессрочно

### **Структура МБДОУ № 268**

Численность воспитанников — 207 человек.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

2 группы от 3 до 4 лет — вторая младшая группа;

1 группа от 4 до 5 лет — средняя группа;

1 группа от 6 до 7 лет — подготовительная к школе.

2 группы компенсирующей направленности

1 группа от 5 до 6 лет- старшая логопедическая

1 группа от 6-7 лет- подготовительная логопедическая

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается:

— примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой, Н.А.Ноткиной

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям (путевкам), выдаваемым районным отделом образования по месту жительства.

### **Раздел 3. Проблемно - ориентированный анализ состояния деятельности**

#### **3.1. Анализ ресурсного обеспечения**

##### **Кадровый потенциал МБДОУ № 268**

МБДОУ № 268 укомплектовано педагогическими кадрами. Всего работает 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 муз. руководитель, 1 педагог- психолог, 2 учителя-логопеда. Администрация ДОУ создает условия для эффективной реализации образовательных программ: обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляется по графику и с учетом пожеланий педагогов. В 2017 году с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям к квалификационной категории (высшей и первой) присвоены: Высшая – 2 педагогам. Первая – 2 педагогам. Высшее образование имеют - 9 чел. 30% Среднее профессиональное – 16 чел. 67% . Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы.

##### **Социальный статус семей воспитанников МБДОУ № 268**

Полная семья – 89 %, Не полная – 11 %. По количественному составу детей в семье: • 1 ребенок – 3 % • 2 ребенка – 75 %, 3 ребенка – 9%. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

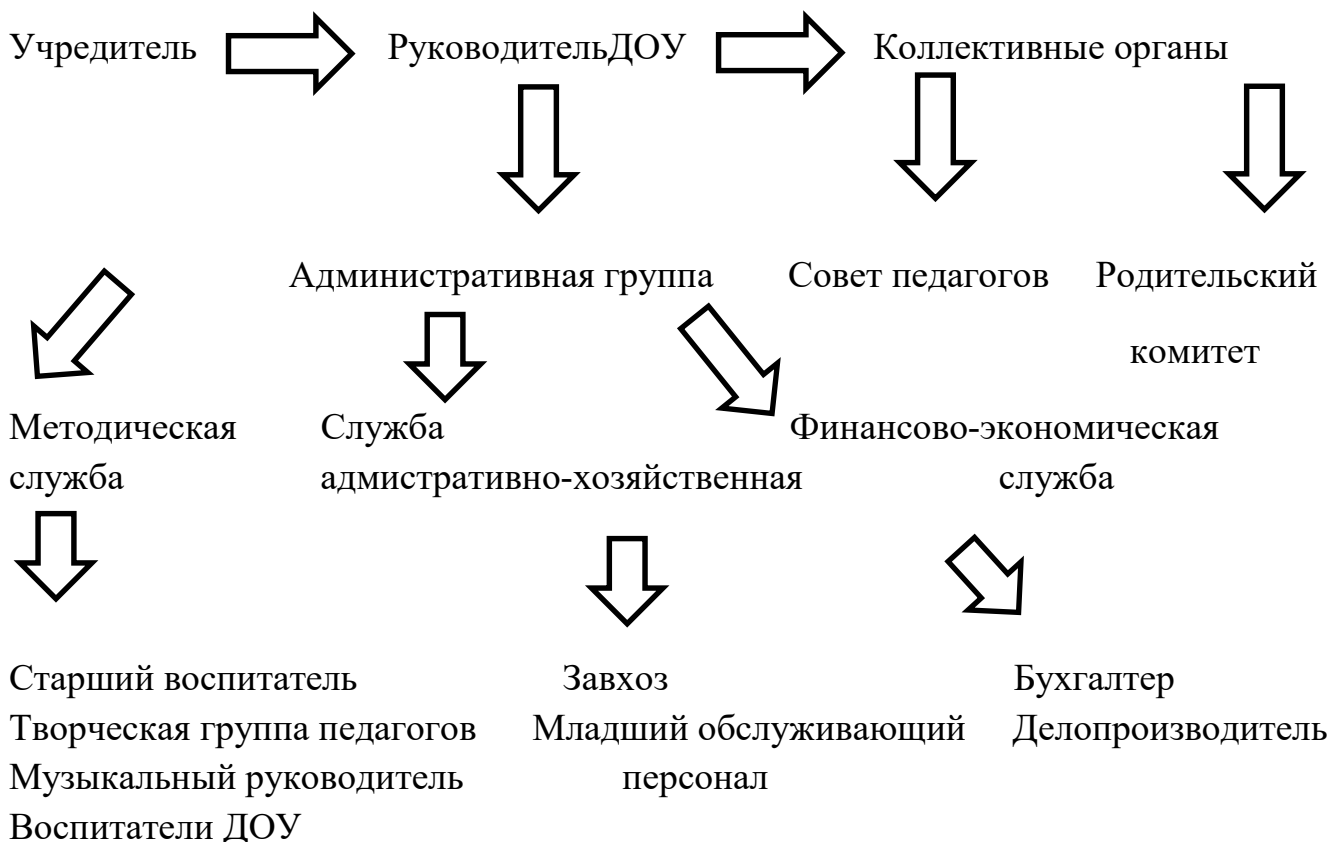
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: Консультационный пункт, фокусгруппа «Многодетная семья», совместные праздники, родительские собрания.
4. Внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДОО с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype), Социальные сети (Vkontakte, Odnoklassniki), площадка Zoom

### 3.2. Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



### **3.3. Материально-техническая база**

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего МБДОУ;
- кабинет старшего воспитателя;
- логопедический кабинет;
- музыкальный зал;
- бухгалтерия.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ № 268 оснащена в соответствии с направленностью развития, видом помещения, основным предназначением

#### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе:

**Информационное пространство МБДОУ** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт.

В детском саду используются компьютерные обучающие программы.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим оборудованием:

- персональные компьютеры ( 6 шт.),
- ноутбуки (5 шт.),
- принтеры (5 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (2шт.),
- музыкальный центр (2 шт.),
- проектор ( 2 шт.),
- ЖК-телевизор (4 шт.),
- DVD-проигрыватель (5 шт.),

Территория МБДОУ оборудована, электронной системой закрывания замков на калитке; установлены: домофон, системы АПС.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемное поле:

Оборудование групповых помещений и кабинетов требует дополнительного оснащения в соответствии с методическими рекомендациями МОН РФ.

Достижения за 2016-2017год

- В течение учебного года наши педагоги и воспитанники принимали участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях и были награждены:
- В 2016 году коллектив МБДОУ № 268 награжден Дипломом за подготовку победителя районного конкурса детского творчества «Символы России»
- 3 место в Муниципальном этапе областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Берегите нас!»
- 3 место в областном конкурсе на лучший социальный видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Берегите нас!»



- участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков» в номинации «На лучшую тематическую Интернет-страницу по безопасности дорожного движения»
- участие в областном конкурсе «Путешествие в страну дорожных знаков» в номинации «На лучшую тематическую Интернет-страницу по безопасности дорожного движения»
- В 2017 году награждены благодарственными письмами за подготовку победителей и дипломами за победу во Всероссийском творческом конкурсе «День защитника Отечества»
- В 2017 году коллектив МБДОУ № 268 награжден Благодарственным письмом I степени за активное участие в сборе 307 кг макулатуры для вторичной переработки
- В 2017 году награждены Благодарственными письмами педагоги и воспитанники МБДОУ №268 за участие в 5-ом духовно-патриотическом фестивале «Православная весна»
- В 2017 году первое место в конкурсе «Лучшее озеленение дошкольного учреждения»

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДОУ организована работа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют :

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний
- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

### **3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Смена системы образования от традиционной к личностно -ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

— развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- Открытость ДОО
- Инновационность
  
- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен

- с комфортными психолого-педагогическими условиями
- с высоким профессионализмом сотрудников
- с индивидуальным подходом к ребенку
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение)

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Социальные партнеры детского сада

- МКУ аналитический центр образования Ростова-на-Дону
- лицей №11,
- библиотека им. Тургенева,
- театры г. Ростова-на-Дону.
- детская поликлиника № 1.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Проблемное поле:

Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг.

### **Анализ жизнедеятельности ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2015-2017 гг. строится на базовой структуре ДОО

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов – психологов, врачей диспансеров и поликлиник
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

### **3.5. Анализ результатов образовательного процесса**

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность
<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Физкультурные занятия	все	10
2	Утренняя гимнастика	все	5
3	Двигательная разминка	все	5
4	Двигательная активность на прогулке	все	~ ~ 30 минут
5	Физкультурные развлечения	все	20
6	Индивидуальная работа по физ.нагрузке	все	10
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
	- проветривание помещений -воздушные ванны - гимнастика пробуждения - босоногохождение	все	5
<b>Коррекционная работа</b>			
1	Профилактика плоскостопия	все	5
<b>Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	
2	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	все	
3	Формирование навыков	все	

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МБДОУ в 2016-2017 учебном году было совершенствовать качество системы здоровьесбережения в МБДОУ в процессе реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, реализуются основные направления программы «Здоровье», определяющие основные направления деятельности, которые изменялись, корректировались в течение ряда лет. В 2016-2017 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны). Закаливание является важным звеном в системе физического воспитания детей, так как обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию внешней среды. Внешняя среда не стабильна, она меняется не только в естественных, но и специально организованных условиях. Систематическое закаливание способствует формированию у детского организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева отваром трав, ароматерапия, витаминпрофилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры .

### **Организация полноценного сбалансированного питания**

В детском саду функционирует пищеблок. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о

правильном питании», участие в котором приняли родители из всех групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие формирует первичные представления о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора. Музыка открывает для ребенка дорогу в творчество, позволяет избавиться от комплексов, «открыть» себя миру, оказывает влияние не только на развитие непосредственно музыкальных способностей детей, но и способствует социализации ребенка, подготавливает его к «миру взрослых», а также формирует его духовную культуру. Приобретая на занятиях в детском саду, в семье определенные знания о музыке, умения и навыки дети приобщаются к музыкальному искусству. Нужно добиваться того, чтобы в процессе музыкального воспитания получение этих знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкусов детей, то есть элементов музыкально-эстетического сознания. Не только развивая эмоции, интересы, вкусы ребенка, можно приобщить его к музыкальной культуре, заложить её основу, а также взаимно, эстетическое воспитание развивает музыкальный и поэтический слух, способность воспринимать красоту природы, произведений музыкального и изобразительного искусства, активизирует воображение, эмоциональные реакции. Важно создавать условия для формирования основ музыкальной культуры детей раннего возраста. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.



Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Много внимания в ДОО уделяется изобразительной деятельности, т.к. она является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

Традиции:

— Праздники для родителей: «Праздник Осени» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Праздник Лета» (июнь)

— Ежегодное участие в концерте детского творчества, посвященное Дню защиты детей»

→ Сезонные выставки совместного с родителями творчества.

## **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его познавательной сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений. Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных природных явлениях. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и 20 приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы центры сенсорики, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

## **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.). Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Кубани и России через рассказы о родной истории и природе. Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Педагоги на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивают понимание речи и активизируют словарь у малышей.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»;

В нашем детском саду имеются:

- наглядного и дидактический материал
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации)
- Для исследовательской работы имеются материалы и оборудование
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется игровой деятельности воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение социального развития ребенка раннего возраста, направленное на обеспечение его социальной адаптации к условиям ДОУ, с минимальными потерями в физическом, психическом, социальном здоровье.

Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами общения. Дети приобщаются к миру других людей, соперничая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Показатели нервно-психического развития определяются по возрастам и включают понимание речи, активную речь, сенсорное развитие, игру и действия с предметами, движение, навыки, конструктивную и изобразительную деятельность. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, созданы в группах уголки уединения, подобраны аудиозаписи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса :

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- Использование информационных технологий в практику социального партнёрства ДОУ с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype).
- Создание в Социальной сети Vkontakte сообщества для родителей «Группы раннего возраста»

### **Инновационная деятельность.**

В детском саду реализуется инновационный образовательный проект: «Создание адаптивной модели математического образования детей с ОВЗ дошкольного возраста». Основная идея проекта состоит в создании адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию, встраивание одной из вариативных форм оказания услуг дошкольного образования в уже имеющуюся образовательную систему детского сада путем организации инклюзивного образования, создания отдельных групп для детей с ОВЗ, а также организацию групп кратковременного пребывания.

## **Основные этапы исследования (2019-2022 г.г.):**

### **Первый этап - констатирующий (2019-2020 гг.):**

- формируются целевые установки, определяются главные ориентиры инновационной деятельности;
- осуществляется знакомство с теоретическими основами деятельности в контексте заданной проблематики;
- изучается существующий опыт, проводится мониторинговое исследование;
- создается творческая группа в МБДОУ №268 по реализации инновационного проекта;
- прогнозируются и обсуждаются план работы, проект и программа деятельности;
- систематизируется и обобщается информация.
- Проводится анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ, материально-технического оснащения, осуществляется материально-техническое оснащение РППС

Управление процессом экспериментальной деятельности на данном этапе осуществляется на организационном и психолого-педагогическом уровне.

### **Второй этап – формирующий (2020-2021 гг.).**

На этом этапе происходит становление системы, утверждаются системообразующие виды деятельности:

- организуется предметно-пространственная среда согласно целей и задач проекта,

- проводится разработка диагностического инструментария и критериального аппарата, проведение серии пилотных исследований (начальная, промежуточная, итоговая);
- разрабатываются и внедряются программы профессионального роста педагогов, технологии взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ;
- осуществляется обобщение результатов деятельности на научно - практических конференциях и освещении накопленного опыта в публикациях.

### **Третий этап - завершающий. (2021-2022 гг.):**

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;
- систематизация и описание результатов, определение новизны и практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;
- анализ и оценка результативности реализации проекта: оценка эффективности реализации проекта;

– выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ №268 в работе по проекту;

– осуществление комплексной рефлексии деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, внедрение разработанной программы «Школа логики» в практику учреждений дошкольного образования.

На сайте МБДОУ № 268 каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию, фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ДОУ (развлечения, смотр-конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы. Продолжается внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДОУ с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype).

Программа развития на 2018-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li><li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li><li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений</li></ul>



	<p>самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения</li> </ul>

обеспечения ДОУ	дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.
-----------------	---

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической

культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией.

Вот основные ее идеи :

1. Право каждого ребенка - как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

**Цель:** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

## Задачи:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

- Индивидуализация.

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями,

возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### 4.1. Модель педагога детского сада

Педагогический коллектив МБДОУ № 268 – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психологопедагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предъявляя человека как наивысшую ценность.

Педагоги способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, они используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая

каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада :

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. 2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- педагог креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации**

Период от рождения до 3 лет является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей раннего возраста, поступающих в дошкольные образовательные учреждения в соответствии с требованием ФГОС ДО, спецификой и предназначением МБДОУ.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы.



4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договаривается, обмениваться предметами с детьми.

5. Имеющий первичные представления о себе, семье и природе.

Ребенок имеет представление: - о себе, о составе семьи - элементарные понятия о месте своего жительства

6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

7. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные ,) необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

8. Адаптированный ребенок к социальному миру.

Ребенок подготовлен к переходу в другое ДОО. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### Модель выпускника ДОО

<b>Человек- созидатель</b>	<b>Свободный</b>	Высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, самодисциплина, честность, самостоятельность в принятии решений, ответственность по отношению к себе и к другим
	<b>Духовный</b>	Забота о своём жизненном мире, признание существования общечеловеческих ценностей, чувство сопричастности истории родной земли и её современности, готовность отстаивать культурные

	ценности родного города и страны, уважение многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной культуры нашего общества
<b>Гуманный</b>	Милосердие, доброта, способность к сопереживанию, оказание действенной помощи тому, кто в ней нуждается, терпимость, доброжелательность
<b>Творческий</b>	Самоутверждение и самореализация, способность к рефлексии, развитие способностей, умений, навыков, развитый художественный вкус, потребность в творческой, исследовательской деятельности, стремление к преобразованию и одухотворению окружающего мира.
<b>Здоровый</b>	Потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, осознание самого себя как личности, отсутствие психологического дискомфорта
<b>Практичный</b>	Знание основ экономики и компьютерной грамотности, умение принять верное решение, владение языками и основами психологии, законопослушность, коммуникативная культура, владение ИКТ на уровне, достаточном для плодотворной и активной деятельности, самореализация и самоуправление, способность к активной учебно-познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию

#### **4.3 Специфика содержания дошкольного образования.**

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции дошкольник по отношению к своей собственной биографии.

Идея компетентностно - ориентированного, системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный

социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностного подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей.

Совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры». Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

#### **4.4. Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с полутора до трех лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств 32 социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2018-2021 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Внедрение и реализация ФГОС ДО
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

#### **4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных

направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Родители и дети», «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в дошкольные образовательные учреждения.

### **Основные задачи программы:**

1. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
2. Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

### **4.6. Механизм реализации Программы развития**

<b>Уровень реализации</b>	<b>Участник</b>
Индивидуальный уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ

Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
--------------------	---

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **Раздел 5. Приоритетные направления развития на 2018-2021 гг.**

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа и концептуального образа ДОУ, мы формируем стратегию развития ДОУ, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие ДОУ должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, определение основных направлений преобразований:

1. Дидактическая модель ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
2. Воспитательная среда ДОУ.

3. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ.
4. Здоровье воспитанников.
5. Финансово-хозяйственная деятельность .
6. ДОУ – базовое инновационное учреждение образования.





## Раздел 6. Основные направления программы развития МБДОУ

### Этапы реализации программы

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2018–2019 учебный год</p> <p>Подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>2019-2020 учебный год.</p> <p>Этап реализации</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2020-2021 учебный год. Обобщающий этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Родители и дети»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников с заинтересованным населением (родители, представители учреждений образования и здравоохранения) 2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с</p>	<p>1. Разработка и реализация программы ( с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями 2. Совершенствование и реализация программы по успешной</p>	<p>1. Мониторинг престижности ДОУ среди родителей детей раннего возраста 2. Анализ программ блока, транслирование положительного опыта семейного воспитания и транслирование</p>

	<p>родителями(совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов</p>	<p>адаптации детей и родителей к условиям ДОУ Подпрограмма повышения педагогической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта, семейного клуба, современные информационно-коммуникационные технологии. 3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей СМИ (публикаций, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, брошюры, листовки)</p>	<p>положительного опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3 Поддержание положительного имиджа детского сада , обеспечение возможности транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.</p>
<p>Блок «Дошколенок»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду  3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и</p>	<p>1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу.2.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в</p>

	<p>межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметноразвивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации</p>	<p>дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей раннего возраста).</p> <p>3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования</p>	<p>воспитании, развитии, оздоровлении детей.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 3 лет (как воспитанниками ДООУ, так и не посещающие ДООУ) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Стабильная работа в детском саду по внедрению новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения 5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p>

	<p>по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Разработка и реализация системы работы по формированию у них культуры здоровья. 4. Разработка совместного плана работы. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения, а так же на сайте ДООУ и печатных изданиях 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (спонсорской и благотворительной помощи) 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением 3. Создание условий для расширения</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь)</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедур проверки контролирующими органами. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада</p>

	<p>возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>		
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ. 3. Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социальнонаправленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда). 4. Реализация долгосрочной</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников</p>

		программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

## План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственный
			2018-2019 подготовительный	2019-2020 этап реализации	2020-2021 обобщающий	
Блок «Дошколенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	Сентябрь 2019			Заведующий ДОУ
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный образовательной услуги			Ноябрь – декабрь 2020	Заведующий ДОУ
	3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования	Статистические данные		Декабрь 2019		Заведующий ДОУ

	(анкетирование, опрос)					
	4. Совершенствование предметно развивающей среды в ДОУ: сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	РППС, соответствующая требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ



	<p>уровня;</p> <p>транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</p>					
	<p>6. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники); - включение в образовательный процесс ЭОР</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса через</p>	<p>Постепенный переход на личностноориентированную модель</p>			<p>Декабрь 2020г</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	<p>проектный метод деятельности: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>	<p>образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка через проектный метод деятельности</p>				
Блок «Здоровье»	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>		Ноябрь 2019г.		Заведующий ДОУ
	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-</p>	<p>Проблемноориентированный анализ качества</p>		Ноябрь 2019	2020-2021	Заведующий ДОУ

	оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	образовательной услуги				
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

	здоровья сотрудников учреждения					
Блок «Управление»	1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов	Эффективно действующая, система управления учреждением		Декабрь 2019.		Заведующий ДОУ
	2.Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГОС ДО ;  - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

<p>(выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарногигиенического, санитарноэпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>					
---	--	--	--	--	--

Блок «Кадры»	<p>Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание</li> </ul>	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

	<p>оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</p> <p>- комплекс социальноориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	создание безопасных условий труда);					
	<p>4.Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -</li> <li>повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> </ul>	Стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ



	<p>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения;</p> <p>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</p>					
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации</p>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	педагогических и руководящих работников.					
Блок «Безопасность и качество»	Разработка плана антитеррористической защищенности объекта	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Выполнение предписаний надзирающих органов		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

Блок «Родители и дети»	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования	Публикация научных, методических статей, разработок в периодической печати.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	2. Разработка технологии оценки качества разработанной модели взаимодействия с родителями	Мониторинг	Декабрь 2018			Заведующий ДОУ
	3. Презентация и проведение мастер-класса по проблеме социального партнерства с родителями детей		Декабрь 2019			Заведующий ДОУ
	4. Привлечение	Профессиональный и	В течение	В течение	В течение	Заведующий

	родителей к участию в совместных мероприятиях (выставках, конкурсах )	личностный рост сотрудников: овладение технологией социального партнерства с родителями детей	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	ДОУ
	5. Установление социального партнерства с родителями посредством деятельности семейного клуба, волонтерского отряда, родительского сообщества в Социальных сетях Интернет.	Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных и социальных технологий взаимодействия с родителями детей.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	6. Использование инновационных форм работы с родителями					

## Раздел 7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: -обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (оказание консультативной помощи детям и родителям , не посещающим дошкольные учреждения) - расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДООУ.

2.Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (работа сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

3.Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

4.Стабильность медико-педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса

5.Улучшение материально-технической базы ДООУ и построение соответствующей современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды.

6. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента населения города

## Раздел 8. Экспертный лист Программы развития

Описание критерия	имеется	имеется	Не имеется	Примечания эксперта
1.Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для				

разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>3. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов,				

методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				

